Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организует и проводит коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	9
1	Логопедия			+	+						+	+			
2	Медико-биологические основы дефектологии	+	+						+	+					

3	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	+							+						
4	Преддипломная практика							+							+
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями					+	+						+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	40	6
Лекции (Лекции)	20	2
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	32	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.	2	0,25	2	0,5	4	8	Собеседование

2	Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	4	0,25	4	0,5	4	8	Собеседование
3	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	2	0,25	2	0,5	4	8	Собеседование; Контрольная работа
4	Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.	2	0,25	2	0,5	4	8	Собеседование
5	Ознакомление с материалами окружающего мира.	2	-	2	0,5	4	8	Собеседование
6	Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.	2	0,25	2	0,5	4	8	Контрольная работа; Собеседование
7	Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.	2	0,25	2	0,5	4	6	Собеседование
8	Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.	2	0,25	2	0,5	2	6	Собеседование
9	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи	2	0,25	2	-	2	6	Собеседование

Тема 1. Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста: «образ мира», «ознакомление с окружающим миром», «познавательная активность», «познавательную деятельность», «познавательная сфера». Роль взрослых в формировании отношения ребенка к окружающему миру. Основные цели и задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром. Принципы определения объема и содержания знаний дошкольников об окружающем мире.

Практическое занятие.

1. Раскрыть понятия: «образ мира», «ознакомление с окружающим миром».

2. Раскрыть понятия: «познавательная активность», «познавательная сфера», «познавательная деятельность».

3. Раскрыть роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

На основе изучения словарей и учебного пособия составление терминологического словаря. С помощью материалов учебного пособия и лекций составление схемы, таблиц.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. При выполнении задания следует опираться на учебное пособие по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста при подготовке сообщения студенту учитывать временные рамки (не более 5 мин.), выступление следует несколько раз отрепетировать, вопросы, подготовленные для проверки, должны затрагивать наиболее важные части рассматриваемой темы.

Тема 2. Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ. (ПК-1)

Лекция.

Основные цели специальных занятий по ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками. Сенсорное, умственное развитие и развитие пространственного восприятия, как важная составная часть занятий по ознакомлению с окружающим. Единство коррекционных и воспитательных задач программного материала. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса в процессе наблюдений, практических действий, ознакомление с тематическим материалом на занятиях по ознакомлению с окружающим.

Практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с организацией и содержанием коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ

Задания: 1. Раскрыть основные цели педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с проблемами в развитии.

2. Раскрыть основные задачи, которые ставятся перед педагогами – дефектологами в процессе ознакомления детей с окружающим миром.

3. Раскрыть значение основных принципов, на которые опираются педагоги-дефектологи для определения объема и содержания знаний дошкольников об окружающем мире.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: закрепить знания организации и содержания коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.

Задачи: определить основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.

Краткое содержание.С помощью материалов учебных пособий и лекций подготовка таблицы «Исторический обзор развития специальной психологии».

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. При выполнении данного задания студентам рекомендуется последовательно изучить предложенную тему, выделить в ней существенное, законспектировать.

Цель:уточнить знания об особенностях познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:дать характеристику познавательного развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание.С помощью материалов лекций подготовка таблицы «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Составление таблицы-схемы «Характеристика познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста». При выполнении данного задания студентам рекомендуется последовательно изучить предложенную тему, выделить в ней существенное, законспектировать.

Тема 3. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста (ПК-1)

Лекция.

Особенности познавательного развития детей младшего дошкольного возраста: предметное содержание действительности, предметно-ориентировочная деятельность, формирование бережного отношения к ближайшему окружению, развитие кругозора ребенка на базе ближайшего окружения. Особенности познавательного развития детей среднего дошкольного возраста: формирование и систематизация понятий и знаний об окружающем мире с помощью знаков, знаковых систем. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе:

Практическое занятие.

Цель: познакомить студентов с особенностями познавательного развития детей дошкольного возраста

Задания:

1. Представить принципы необходимые педагогам при определении содержания изучаемого материала по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста.
2. Представить схематично основные тематические циклы, в которые объединяются темы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
3. Представить темы изучаемого материала, в соответствии с основными циклами.
4. Раскрыть принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Цель:уточнить знания об особенностях познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:дать характеристику познавательного развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание.С помощью материалов лекций подготовка таблицы «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Составление таблицы-схемы «Характеристика познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста». При выполнении данного задания студентам рекомендуется последовательно изучить предложенную тему, выделить в ней существенное, законспектировать.

Тема 4. Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о прогулке. Структурные компоненты прогулок. Методические рекомендации для проведения прогулок. Экскурсия – один из видов прогулки. Методические рекомендации для проведения экскурсий.

Практическое занятие.

Цель: выяснить значение проведения прогулок в ознакомлении с окружающим детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Раскрыть специфику коррекционно-образовательной работы в группе для детей с проблемами в развитии.
2. Осветить перспективное тематическое планирование коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром в группах различного профиля.
3. Раскрыть цели, этапы, особенности фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с проблемами в развитии.
4. Раскрыть требования предъявляемые к организации, проведению, содержанию логопедических занятий на современном этапе развития специального дошкольного образования.
5. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающая среда», основные принципы организации предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе, подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в группах детей с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Цель:закрепить знания о структурных компонентах прогулок. Усвоить понятие о прогулке. Закрепить знания о видах прогулок.

Задачи:рассмотреть методические рекомендации для проведения прогулок, методические рекомендации для проведения экскурсий.

Краткое содержание. Прогулка, экскурсия. Методические рекомендации для проведения прогулок, методические рекомендации для проведения экскурсий.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Подготовка к решению практических задач по проведению экскурсий, прогулок, практических работ, в ходе которых ведется наблюдение по следующим направлениям: погода, сезонные изменения природы в зависимости от времени года, водоемы, деревья, животные.

Тема 5. Ознакомление с материалами окружающего мира. (ПК-1)

Лекция.

Задачи занимательных игр с материалами окружающего мира. Знакомство со свойствами материалов окружающего мира в младшем дошкольном возрасте. Знакомство со свойствами материалов окружающего мира в среднем дошкольном возрасте. Знакомство со свойствами материалов окружающего мира в старшем дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

Цель: ознакомить студентов с материалами окружающего мира.

Задания:

Представить задачи занимательных игр с материалами окружающего мира.

Подобрать методики занимательных игр с материалами окружающего мира для детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Цель:закрепить знания о материалах окружающего мира, их свойствах и признаках.

Задачи:уточнить задачи занимательных игр с материалами окружающего мира.

Краткое содержание. Ознакомление со свойствами материалов окружающего мира в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте, старшем дошкольном возрасте.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. проработать каждый из выносимых на обсуждение вопрос, кратко законспектировать полученные сведения, сделать доклад по теме или презентацию. Подготовка к решению практических задач знакомства детей с разнообразием свойств предметов.

Тема 6. Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром. (ПК-1)

Лекция.

Роль участия родителей в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ. Принципы, на которых базируется продуктивное общение взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром. Приемы продуктивного общения взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Практическое занятие.

Цель: рассмотреть роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задания:

1. Обосновать необходимость участия родителей в процессе ознакомления с окружающим миром детей с проблемами в развитии?
2. Раскрыть принципы продуктивного общения взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задания для самостоятельной работы.

Цель:рассмотреть роль родителей в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ.

Задачи:уточнить принципы и приемы продуктивного общения взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Краткое содержание. Роль участия родителей в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ. Принципы, на которых базируется продуктивное общение взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром. Приемы продуктивного общения взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Проработать вопросы выносимые на обсуждение, кратко законспектировать полученную информацию, самостоятельно сформулировать вопросы для обсуждения.

Тема 7. Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями. (ПК-1)

Лекция.

Функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. Специфика содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. Специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

Практическое занятие.

Цель: рассмотреть специфику коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.

Задания:

1. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.
2. Изучить специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Раскрыть функции педагога-дефектолога в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: уточнить психологические особенности детей с умственной отсталостью, психологических особенностях детей с ЗПР.

Задачи:уточнить специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

Краткое содержание. Использование специальных коррекционных технологий ознакомления с окружающим миром детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. При выполнении задания следует осветить особенности развития восприятия, внимания, памяти детей с интеллектуальными нарушениями, своеобразие развития мышления, особенности развития речи и деятельности. Подбор (портфолио) методик для обследования представлений об окружающем мире детей с интеллектуальными нарушениями. Написание планов и конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями. (ПК-1)

Лекция.

Функции педагога-дефектолога (сурдопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушенным слухом. Функции педагога-дефектолога (тифлопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушенным зрением. Специфика содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями. Специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Практическое занятие.

Цель: рассмотреть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Задания:

1. Функции педагога-дефектолога (сурдопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушенным слухом.
2. Функции педагога-дефектолога (тифлопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушенным зрением.
3. Специфика содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.
4. Специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: уточнить психологические особенности детей с нарушенным зрением, психологические особенности детей с нарушенным слухом.

Задачи:раскрыть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Краткое содержание. Использование специальных коррекционных технологий ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. При выполнении задания следует осветить особенности развития восприятия, внимания, памяти детей с сенсорными нарушениями, своеобразие развития мышления, особенности развития речи и деятельности. Функции педагога-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

Тема 9. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи (ПК-1)

Лекция.

Функции педагога-дефектолога (учителя-логопеда) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи. Специфика содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи. Специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с нарушением речи.

Практическое занятие.

Цель: рассмотреть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи.

Задание:

1. Раскрыть функции педагога-дефектолога (учителя-логопеда) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи.
2. Раскрыть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи.
3. Изучить специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: уточнить психологические особенности детей с нарушениями речи.

Задачи:раскрыть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи.

Краткое содержание. Использование специальных коррекционных технологий ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. При выполнении задания следует руководствоваться учебным пособием. Подбор (портфолио) методик для обследования представлений об окружающем мире детей с ОВЗ. Написание планов и конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
2.	Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Ознакомление с материалами окружающего мира.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
6.	Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

7.	Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 6-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 2-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
10.	Посещаемость		10	10 баллов - 100% посещаемость
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

1. Представить принципы необходимые педагогам при определении содержания изучаемого материала по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста.
2. Представить схематично основные тематические циклы, в которые объединяются темы занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
3. Представить темы изучаемого материала, в соответствии с основными циклами.
4. Раскрыть принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Тема 6. Роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром.

1. Обосновать необходимость участия родителей в процессе ознакомления с окружающим миром детей с проблемами в развитии?
2. Раскрыть принципы продуктивного общения взрослого и ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Собеседование

Тема 1. Методологическая основа педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.

1. Раскрыть понятия: «образ мира», «ознакомление с окружающим миром».
2. Раскрыть понятия: «познавательная активность», «познавательная сфера», «познавательная деятельность».
3. Раскрыть роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.

Тема 2. Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ.

1. Раскрыть понятия: «образ мира», «ознакомление с окружающим миром».
2. Раскрыть понятия: «познавательная активность», «познавательная сфера», «познавательная деятельность».
3. Раскрыть роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.

Тема 4. Ознакомление с окружающим миром в условиях проведения прогулок.

1. Раскрыть специфику коррекционно-образовательной работы в группе для детей с проблемами в развитии.
2. Осветить перспективное тематическое планирование коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром в группах различного профиля.

3. Раскрыть цели, этапы, особенности фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с проблемами в развитии.

4. Раскрыть требования предъявляемые к организации, проведению, содержанию логопедических занятий на современном этапе развития специального дошкольного образования.

5. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающая среда», основные принципы организации предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе, подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в группах детей с проблемами в развитии.

Тема 5. Ознакомление с материалами окружающего мира.

1. Раскрыть специфику коррекционно-образовательной работы в группе для детей с проблемами в развитии.

2. Осветить перспективное тематическое планирование коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром в группах различного профиля.

3. Раскрыть цели, этапы, особенности фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с проблемами в развитии.

4. Раскрыть требования предъявляемые к организации, проведению, содержанию логопедических занятий на современном этапе развития специального дошкольного образования.

5. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающая среда», основные принципы организации предметно-развивающей среды в коррекционно-развивающем процессе, подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в группах детей с проблемами в развитии.

Тема 7. Ознакомление с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

2. Изучить специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Раскрыть функции педагога-дефектолога в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Ознакомление с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями.

1. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.

2. Изучить специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Раскрыть функции педагога-дефектолога в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 9. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи

1. Раскрыть функции педагога-дефектолога (учителя-логопеда) в коррекционно-педагогической работе по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи.

2. Раскрыть специфику содержания образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи.

3. Изучить специальные коррекционные технологии ознакомления с окружающим миром детей с нарушением речи.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы для собеседования.

1. Какова роль взрослых в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста?
2. Раскройте основные цели педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с проблемами в развитии.
3. Раскройте основные задачи, которые ставятся перед педагогами-дефектологами в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
4. Назовите и раскройте значение основных принципов, на которые опираются педагоги-дефектологи для определения объема и содержания знаний дошкольников об окружающем мире.
5. Каким принципом необходимо руководствоваться педагогам при определении содержания изучаемого материала по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста?

Типовые вопросы зачета.

1. Какова роль трудовой деятельности человека в приобщении ребенка к социальному миру?
2. Какое значение для воспитания дошкольника имеет знакомство с природоохранной деятельностью людей?
3. Какова цель формирования у ребенка представления о себе, как о человеке в дошкольном возрасте?
4. Какова цель изучения дошкольниками природы, архитектуры, трудовой деятельности людей родного края?
5. Раскройтепринцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Раскройте следующие понятия:

– «образ мира»;

– «ознакомление с окружающим миром»;

– «познавательная активность»;

– «познавательная сфера»;

– «познавательная деятельность».

Типовые темы дляконтрольных работ.

1.Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

3. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

4. Роль взрослых в процессе ознакомления дошкольников с ОВЗ с миром природы.

5. Роль взрослых в процессе ознакомления дошкольников с ОВЗ с миром людей.

6. Роль взрослых в процессе ознакомления дошкольников с ОВЗ с миром предметов

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне организует и проводит коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	На низком уровне организует и проводит коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 454 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563465

2. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2023. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710974

3. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2023. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710975

6.2 Дополнительная литература:

1. Боровцова Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 87 с.

2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

3. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 299 с.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов н/Д., СПб: Феникс, Союз, 2004. - 218, [3] с.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.

6. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563621

7. Кириллова Л. И., Осетрова А. А., Шакирова А. О. Флористика как технология ознакомления дошкольников с окружающим миром : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705383

6.3 Иные источники:

1. http://edu.of.ru. - http://edu.of.ru.
2. http://www.ifap.ru - http://www.ifap.ru
3. http://gcon.pstu.ac.ru - http://gcon.pstu.ac.ru
4. http://mbttc.mtuci2.ru - http://mbttc.mtuci2.ru
5. http://library.auca.kg - http://library.auca.kg
6. http://www.bj.pu.ru - http://www.bj.pu.ru
7. http://www.e-teaching.ru - http://www.e-teaching.ru
8. http://www.ict.edu.ru - http://www.ict.edu.ru
9. http://www.asha.org - http://www.asha.org
10. http://www.aacap.org - http://www.aacap.org
11. http://www.dec-sped.org - http://www.dec-sped.org
12. http://www.downsideup.org - http://www.downsideup.org
13. http://www.logoped.org - http://www.logoped.org
14. http://logoburg.nm.ru - http://logoburg.nm.ru
15. http://logopunkt.ru/tigra.htm - http://logopunkt.ru/tigra.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.